

對 2006-2007 新中一之建議

甲. 新編班

2 + 3

1A	1B	1C	1D	1E
45 人	45 人	30 人	30 人	30 人
Aim Attitude Aspiration	Blessing Belief Bravery	Confidence Courage Charity	Diligence	Effort Endeavour

Aspiration (抱負；志向) – 中一甲也可命名為「一志」

Bravery (勇氣) – 中一乙亦名「一勇」

Confidence (信心) – 「一信」

Diligence (勤勉) – 一勤

Endeavour (努力) – 一力

為班名設中英文名，旨在鼓勵雙語並重。

分流之目的：

1. 質素保證
2. 標籤較弱者，盡力協助；

如何使老師不「標籤」：

3. 強調努力 – 老師應強調努力才有佳績，對同學的努力正面評價
4. 精英班 + 普通班 --> 寵愛有加 + 不聞不問 --> 學生自暴自棄
5. 強調學業只是 achievement 其中一種；
有沒有非學業的空間，讓學生一展所長？表揚非學業成就？早會頒獎？

疑問：

分流的準則和方法如何？有沒有可以改善的地方？如何處理參差？
如何照顧小學一直用中文學習的學生？

乙. 關於中一新課程 (new curriculum)

新科	建議
Life Education 生活教育	單是 path 不足夠。需要其他措施配合。如清潔運動、義工服務等。 班主任對 path 的主張貫徹始終甚為重要。 如果只依賴一星期 70 分鐘的課，外在環境不能配合，成效則有限。
Project learning	老師認同與否是成敗關鍵； 贊成下年再執行專題研習，原因有： 1. 時間更充裕 2. 更多資源 3. 中二同學可以分享經驗
BIs 初中通識	見 另一文件
優質教育 基金 QEF	未有建議
學生手冊	開課時頻頻檢查，過後間中檢查，以便監察。
OLE 紀錄	如何做？ 多元智能 – 平衡發展各方面之能力

- 課程銜接；中一課程為未來鋪路。

丙. 教與學策略

理念： 漣漪效應理論

教學： 多文化、雙老師、五分鐘總結

學習： mastery learning

丁. 諸項安排

早會

目的有二：

1. 培養紀律
2. 滲透價值觀，如「和而不同」

措施：

- 高至矮排隊，男女分行，肅靜。
- 只有中一的早會？還是中一二在一起？
- 班主任輪流主持
- 每週有不同話題
 - i. 教育之重要
 - ii. 良好行爲
 - iii. 多文化教育
 - iv. 宣佈
 - v. 各部門定下之主題
 - vi. 各部門、各學會之宣傳
 - vii. 臨時
- 中一學生有機會上台

新體育服

- 設計應更有朝氣，另有具意思的文字口號
- 應向學生解釋設計的象徵意義

紀律和訓導

- 懲罰不能促進學生主動做好行爲！
- 除了懲罰，我們應讓學生明白爲何某些行爲不可接受。
- 差學生 (low-achiever) 有以下特徵：
 - viii. 自我管理，一場胡塗
 - ix. 解決問題欠妥善
 - x. EQ 弱，易衝動
 - xi. 急於滿足自我，自制力弱

- xii. 行爲不端
 - xiii. 跟老師爭拗
 - xiv. 欠責任感
 - xv. 自尊心低 (?)
- 男女大異其趣：
 - i. 同齡男生較不成熟
 - ii. 女生較規舉和勤力
 - 所有老師賞罰尺度宜更一致
 - 措施應針對上述特徵

功課政策：

- 黑板紀錄；家課手冊；班長提醒老師將是日功課記下 **brown book**
- 朝早統一收功課！學生沒法抄！
- 學生缺席，應明白他們有責任補做功課，及主動追回沒有學的知識，而不是闊佬懶理；
- 科長將功課帶上教員室給老師；
- 收發功課，誰人欠交，清楚紀錄；
- 每一科於學期初講明功課的種類和佔的分數
- 每一份功課計平時分 (GP)
- 無故遲交 – 可以扣分 (紀錄在案)，屢犯者可通知家長
- 不交功課，不給分，屢犯者可通知家長
- 抄功課 – 我們宜及早找出原因：是時間管理不善？懶惰？還是沒能力？
- **HGL** 可以善用
- 老師需要更切實執行以上措施

課本及文具

- 開學後兩星期必須有書；
- 不得借書；
- 欠帶書有罰；
- 教導個別學生文具隨身

儲物櫃

- 課堂期間，不得到儲物櫃取書；學生應於早上準備妥當；
- 很多學生籍口同學沒返，沒法開櫃取書。

輔導組

- 及早意識中一問題
- 校園裡多張貼正面價值觀的 POSTER，壁報等
- 教授學習方法，如記憶方法，為何學習，為何定期溫習，如何做筆記
- 要使 Repeater 明白 repeat 是機會，不是懲罰

全方位學習

- 架構？集中統籌？全盤計劃？
- 多元智能
- 科目本位
- 技能
- 多文化
- 為新來港學生 (NAC) 設立的適應活動

百匯人 -- 身份認同

- 如何提倡？
- 聯校比賽突顯「百匯人」？代表學校競賽增強歸屬感？
- 甚麼使學生身為百匯人而驕傲？

拔尖

補底 資源？誰人負責？

提高 class spirit

為提高班中合作及團結精神 (class spirit)，可行的方法有：

- 五班中一均有班會，同學擔當職務、負責運作。

- 班有班旗、壁報、民主牆、班會負責。
- 每班每天有人 on duty 清潔，不乾淨不放學。
- 班會旅行。
- 設「中一盃」，採積分制，鼓勵五班投入、為班爭光、良性競爭之風氣。爭競之活動亦使校園生活更有意義，部份同學更能一展潛能。
 - 可設籃、足、排、羽毛諸項球類比賽，採積分制；
 - debate、Maths competition
 - 同學如有好表現、全班加分；反之，任何一人之壞表現、扣分，以鼓勵親社會行爲。
 - 每逢節日，可予一任務 --- 裝飾學校 / 課室（一層？揮春、燈籠....），訓練其團結。
 - 競爭不涉學術，故成績較弱的班也可爭奪勝利。
 - 可試行一個學期。競賽不可太多，造成太分散，使班疲於奔命。
 - 榮譽比豐富獎品更能驅動學生參與。

培養閱讀寫作氣氛

- 閱讀應中英並重
- 設中一報，同學擔任主編，中一投稿

午間活動

- 每一項措施應先考慮目的
- 重質而減量
- 同學希望有更長時間吃飯
- 戶外？球類活動？

關於 repeaters

特徵：

- 實情是，他們即使努力，也跟課程有一大後距離
- 無心學習，甘心考試交白卷
- 漠視規則，逃避學生之責任
- 語文能力差，事實上需要特殊照顧
- 如何不影響班風？
- 每班均收留一些？使影響減少？
- 以努力的同學包圍他，使他改變？ --> 自卑

40 入大學，中一能有此遠景？

- 首要：及早讓學生也認同我們的目標
- 了解：大學是甚麼？為什麼要入大學？與就業(脫貧)有何關係？
- 公開試是甚麼？為什麼要考好？
- 如何使學生聽上去不抗拒？
- 一味強調大學有多難，會考有多難，是否激勵學生？
- 請舊生作講座

中一班房位置 及 小息午飯時間

- 班房在頂層；好處：接近教員室；
- 小息午飯時間跟別級不同：遠離壞影響

開學禮

- 旨在讓學生有良好第一印象，培養對學校歸屬感，展現關懷和重視
- 隆重而莊嚴
- 簡介校長新舊老師
- 宣佈校訓、學生約章、唱校歌
- 介紹校史及學校文化

戊. 中一 management committee

成員：

- 中一班主任
- 部門主任
- 個別 subject teachers 或 LA heads

責任：保持學生質素

先決條件：

- a. 相信老師可以影響學生
- b. 合作
- c. 坦誠

- d. 愿意分享难题
- e. 来自 administration 的支持 (资源、资讯、情感)
- f. 同事互助
- g. 坐在附近，以便联系？
- h. 客观分析成效
- i. knowledge in action research
- h. 接受新转变

家教合作 - 十月初举行家长晚会

- 1. 家校合作，塑造学生行为
- 2. 向家长解释学校政策 (新中一)
- 3. 促进交流联系
- 4. 早于学生注册时，可向家长讲述学校政策；家长约章

己. 其他考虑

优异学生，流失率高

其他可以考虑的资源

- 高年级学生 (华裔 / 非华裔)
- 坊间机构

總結

1. 老師 / 學校為本 → 學生為本 (?)
2. 主動向學生指出學校的要求、老師的期望、正面的價值觀
3. 政策貫徹始終，直至學生守規
4. 肯定學生的良好行爲，予以表揚
如：student of the month, bulletin board
5. 避免壞影響
6. 提倡歸屬感 – 師生之間及在校的良好經驗最有效
7. 和而不同
學校哲學
原則
8. 政策相輔相承，打造校風
9. 新同事需要更多支援
10. 評估新中一諸項措施之成效：
 - 跟往年成績比較
 - 出席、準時紀錄
 - affective aspects
 - 老師評價

附件：今年所見的中一現象：

- 班中不團結、族群不往來
- 流連廁所、故意不入課室
- 不明白「讀書時認真、遊戲時遊戲」的道理
- 閱讀不足
- 抗拒社會主流
- 欠缺遠景
- 公德心貧乏
- 潛能未能發揮（如運動、演講能力）
- 專注力不足
- 責任感不足
- 學校意識弱、打鐘即走人
- 與其他班級聯繫甚密，容易學壞

